

TSI/ATSI Schools Parent Letter (Spanish)

August 15, 2022

Estimado padre o guardián,

El propósito de esta carta es para notificarle que el Estado ha identificado la escuela de su hijo como una escuela TSI/ATSI para el año escolar 2022-2023. Esta carta proporciona información importante sobre la escuela de su hijo y describe el proceso estatal para medir el rendimiento académico de las escuelas públicas de Nevada.

En diciembre de 2015, se promulgó La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Algunos de los puntos sobresalientes de ESSA son que a todos los estudiantes se les enseñe según altas normas académicas e identificando escuelas de bajo rendimiento junto con los apoyos apropiados para mejorar la escuela. En virtud de ESSA, hay dos designaciones principales escolares: Apoyo y mejora integral (CSI) y Apoyo y mejora específicos (TSI). El Apoyo y la mejora específicos adicionales (ATSI) también es otra designación escolar.

El Estado utiliza los resultados de su sistema de calificación escolar, el Sistema de clasificación escolar de Nevada (NSPF), para identificar las escuelas CSI, TSI y ATSI.

Escuelas TSI

Las escuelas TSI son escuelas que cumplen con una o más de las siguientes condiciones:

1. Escuelas con subgrupos de estudiantes que tienen un desempeño inferior constante (por lo menos más de 25 estudiantes) en estos indicadores:
 - Logro académico: Competencia en matemáticas y artes de lenguaje inglés (ELA) [para escuelas primarias, competencia en lectura]
 - Crecimiento académico
 - Crecimiento de Estudiantes aprendiendo inglés (EL)
 - Participación estudiantil
2. Escuelas con subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento en el indicador de Logro académico y otros dos indicadores

Las escuelas TSI son escuelas con subgrupos de estudiantes con un desempeño inferior constante que no cumplieron sus metas durante dos años consecutivos.

Escuelas ATSI

Las escuelas ATSI se identifican anualmente y son:

- Un subconjunto de escuelas TSI que requieren apoyo específico adicional debido a los desafíos significativos de rendimiento de subgrupos que eventualmente conducirán a una designación de escuela CSI
- Basado en un subgrupo de estudiantes que mide por lo menos 25 o más estudiantes

Las escuelas ATSI son escuelas con subgrupos de estudiantes de muy bajo rendimiento en 2019. Las escuelas ATSI necesitan reducir la cantidad de estudiantes sin competencia en el subgrupo de estudiantes identificado por lo menos 10% por dos años consecutivos o cumplir con las medidas de progreso interino de la escuela por dos años consecutivos.

Información específica de la escuela

Este es el 2nd año en que la escuela de su hijo ha sido identificada como una escuela TSI/ATSI. La escuela de su hijo ha sido identificada como una escuela TSI/ATSI porque cumple con las condiciones enumeradas anteriormente. Puede encontrar detalles sobre estos indicadores haciendo clic en este enlace:

http://nevadareportcard.nv.gov/DI/nv/washoe/earl_wooster_high_school/2019/nspf/

A continuación, se detalla las razones identificadas por qué la escuela de su hijo es de bajo rendimiento:

- La pérdida de instrucción (tiempo de asiento) en el aula debido a COVID ha creado brechas de aprendizaje y ha aumentado las tasas de fracaso. Las intervenciones para el logro de créditos y el rigor de instrucción continuarán siendo un enfoque para garantizar un mejor desempeño de los estudiantes en la evaluación de ACT y la preparación universitaria / profesional.
- El tiempo continúa impidiendo las estructuras y prioridades del PLC. Esto a su vez conduce a la pérdida de tiempo para el análisis de datos valiosos para tomar decisiones informadas sobre posibles apoyos e instrucción general.
- Las familias no siempre se sienten seguras de su capacidad para conectarse con otros padres (34%) y solo el 53% confía en que pueden asegurarse de que la escuela satisfaga las necesidades de aprendizaje de sus hijos.

La escuela de su hijo recibirá un aumento en los niveles de apoyo que incluirá:

- Tutoría diaria después de la escuela • Remediación / intervenciones todos los días durante el período del seminario • Recuperación de créditos de matemáticas durante el seminario • Escuela los sábados • Redacción de metas para la capacitación del IEP y EdPlan • Comités y capacitación del MTSS • Formación continua del MYP y banco de datos I&S • Capacitación continua para maestros del IB • Nuevos mentores para maestros y capacitación en el sitio.
- Se crearán agendas de PLC para colaborar y ayudar a los colegas a mejorar las prácticas de instrucción • Los PLC desarrollarán un plan para las intervenciones/tutorías de Nivel 2 • Los PLC crearán una estrategia para referir a los estudiantes que necesitan más apoyo / tutoría • Los PLC investigarán e implementarán estrategias de tutoría / apoyo basadas en puntos en común específicos en sus datos de aula y departamento • Utilizaran el reporte de fracaso de curso para maestros para que puedan resolver

problemas y desarrollen apoyos • Proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional • Los maestros se comunicarán con los padres / tutores para buscar soluciones / apoyos antes de emitir una F. • Los libros de calificaciones están alineados y actualizados con un mínimo de un grado en Infinite Campus por semana

- Programar conferencias de padres con familias de subpoblaciones en riesgo en los grados 9º y 10º, que incluyan a estudiantes, padres, consejeros, FGA, FACE y administrador; con el objetivo de desarrollar un plan de graduación, establecer metas a corto plazo y un plan para que el miembro de la familia supervise al estudiante a través de Infinite Campus. Ayudar a que los estudiantes aprovechen las intervenciones. Programar un mínimo de 2 conferencias de seguimiento con la familia y el estudiante. Involucrar a los SSPs según sea necesario. • El FGA trabajara con maestros de estudiantes de primer año para hacer llamadas telefónicas mensuales a casa durante el tiempo de Colaboración y Preparación. • Ampliar el conocimiento a los padres sobre Wooster durante las noches IB 101, Reuniones de refuerzo (Booster) para padres, y reuniones de Galopeando a Graduación para padres. • Involucrar a los padres de estudiantes del 9º grado en el Servicio de Aprendizaje y en los Proyectos Personales de estudiantes del 10º grado. • Comunicar le a los padres de manera más explícita cuando se publique la encuesta familiar. • Llamadas telefónicas de Connect Ed • Quioscos en eventos deportivos • Quiosco en la oficina principal con ayuda de FGA • Durante las conferencias y reuniones durante todo el año, se alentará a las familias a tomar el tiempo para completar la encuesta. • Información continua a través de las redes sociales, sitio web de Wooster, anuncios diarios.

A continuación, se detalla las metas del distrito para el año escolar 2022-2023:

- Crecimiento académico
- Desarrollo, reclutamiento y capacitación de personal altamente efectivo
- Participación de la familia y la comunidad
- Mejora Continua
- Escuelas seguras y acogedoras

Acciones específicas de la escuela:

Para apoyar y cumplir con las metas de la escuela y el distrito, Wooster HS está usando Presupuesto General, Presupuesto del Título 1 y Fondos de Subvención de Esser. El distrito también trabajará con la escuela de su hijo para crear un plan TSI/ATSI. Recibirás más información más adelante sobre cómo puedes participar en este proceso, un proceso que es requerido y permitido por la ley federal. También recibirás una copia del plan TSI/ATSI después de que se haya creado.

Para obtener más información sobre el progreso realizado por la escuela de su hijo, consulte el Plan de rendimiento escolar en el sitio web de su escuela. El reporte NSPF de la

escuela está disponible en Nevada Department of Education's Report Card portal. Por favor, póngase en contacto con la escuela de su hijo si quiere obtener más información.

Finalmente, la participación de los padres y la familia es fundamental para el éxito de su hijo. Le invitamos y lo alentamos a participar en el progreso académico de la escuela de su hijo. Visite la escuela de su hijo 775-321-3160 o wooster@washoeschools.net para obtener información sobre las oportunidades de participación de padres y familias.

Sinceramente,

Leah Keuscher, Directora